


СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ВСЕХ УРОВНЕЙ: ПРОБЛЕМЫ, СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ, ПРОГНОЗЫ

Канаев Б.И.

Доктор педагогических наук,
Академик АПСН и МАНПО




***СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ –
НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ РОСКОШЬ?...***



Невозможно работать в составе сложной системы, проектировать и развивать ее, управлять ею и быть “свободным” от глубокого знания ее системной сущности.

Ю.А.Конаржевский


- 
- * **СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ** – ресурс, открывающий возможности не только влиять на ход текущих событий, но и направлять свою жизнь и свою жизнедеятельность в нужное нам русло.


*** СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД:**

- * Это главная методологическая ориентация в познании объективной действительности и практике управления сложными системами.*
- * Это особая форма познания предметов, процессов, явлений окружающего мира с позиций их системного строения.*


* ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ СИСТЕМ:

- * **целостность**, образуемая некоторым множеством взаимосвязанных и взаимозависимых **элементов**;
- * наличие определенной **структуры** во взаимодействии этих элементов;
- * наличие **системообразующих связей**, обеспечивающих упорядоченность и координацию компонентов явления, целостность его функционирования и развития;
- * возможности **взаимодействия** каждого компонента и системы в целом **с окружающей средой**.

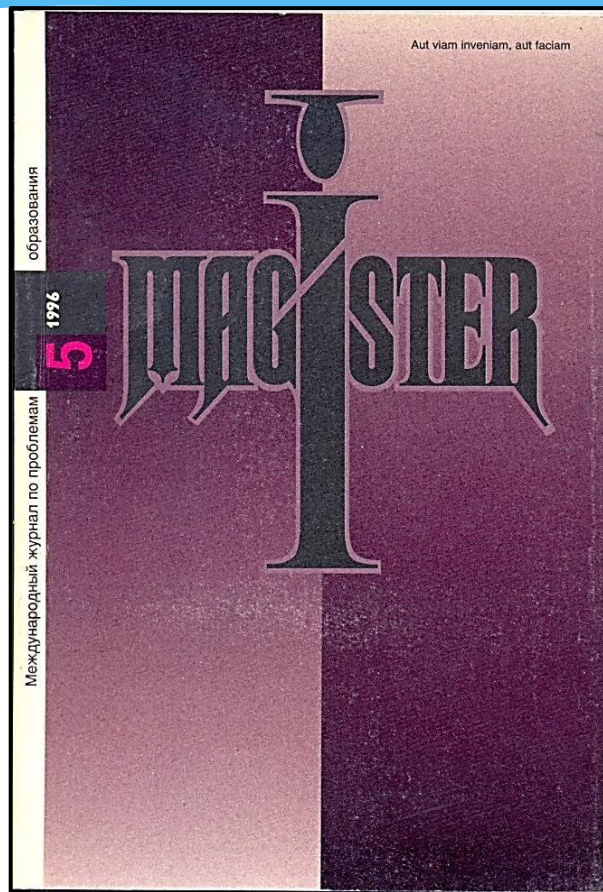
- 
- * **СИСТЕМА** - некоторая совокупность взаимодействующих элементов, спроектированных для достижения определенной цели, представляющих собой целостное образование, взаимодействующее со средой.



* **ЦЕЛОСТНОСТЬ** - свойство системы, ее интегративный результат, появляющийся у системы в целом, в результате взаимодействия элементов, и отсутствующий у элементов взятых отдельно.



Целостность любой социальной системы – это результат чего?...
какой деятельности человека?...



КАНАЕВ
Борис Иванович,
доцент (Россия)

ВНУТРИШКОЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ЦЕЛОСТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Abstract - The systems approach to educational management is often methodologically postulated. To apply it to specific problems it must be supplemented by the principle of wholeness and realized under the morphological, structural, functional and genetic aspects.


Zusammenfassung - Das Systemherangehen an die Bildungsverwaltung wird oft methodologisch postuliert. Um es in der Entscheidung konkreter Problemen zu verwenden, soll es mit dem Prinzip der Ganzheit ergänzt werden als auch unter morphologischen, genetischen, Struktur- und Funktionsaspekten realisiert.

Невозможно работать в составе сложной системы, проектировать и развивать ее, управлять ею и быть «свободным» от глубокого знания ее системной сущности.

Ю.А. Конаржевский

Методологическая ориентация исследователей на системное познание объективной действительности все глубже и глубже проникает в различные отрасли современной науки. Споры о данном подходе все еще продолжаются, но уже мало кто осмеливается отрицать его «универсальность и конструктивность» [10:39].

Не могла не коснуться позиций системного подхода и педагогика —

- 
- * **Управление направлено на достижение высоких уровней целостности в функционировании своих объектов – конкретные уровни целостности характеризуют качество управленческой деятельности, ее эффективность.**

а/ Чтобы переводить систему в «новое качественное состояние», педагогу-управленцу необходимо **познать все ее противоречия**, разрушающие идеальность «формулы процесса» (результат = цели) на том или ином этапе его развития .

б/ Чтобы положительно разрешить эти противоречия, педагогу-управленцу необходимо увидеть: **какие** из внутренних или внешних связей явления нарушены и **почему**, т.е. познать суть противоречий. А это значит, что руководитель управляемого объекта должен **знать все объективные связи этой системы: её структуру, особенности системообразования и взаимодействия со средой.**

*в/ Чтобы познать наличие всех необходимых связей, педагог-управленец должен глубоко видеть и понимать **границы целостности** своей управляемой системы, **ее компонентный состав и архитектуру**.*



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Канаев Б.И.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
РЕЗУЛЬТАТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

*практико-ориентированная
монография*



библиотека

ЖУРНАЛА «ДИРЕКТОР ШКОЛЫ»

www.direktor.ru


Канаев Б.И.

**Педагогический анализ:
что должен знать руководитель
образовательного учреждения**


4

2010



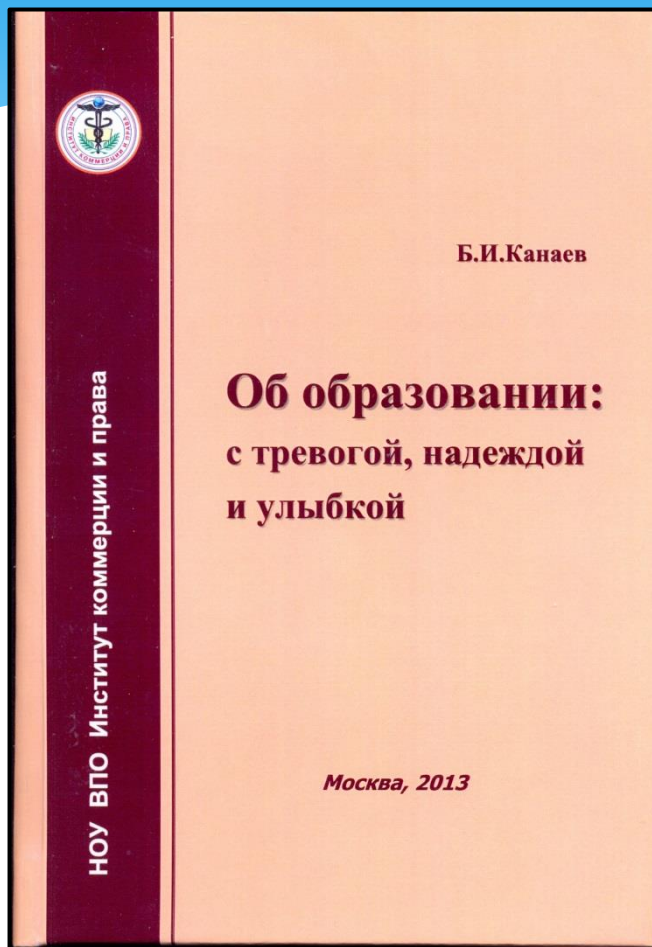


* **ЭЛЕМЕНТ** - наименьшая составная единица системы, имеющая в ее границах относительный предел делимости, осуществляющая в ней определенные функции и способная к взаимодействию с другими элементами.

- 
- * **СТРУКТУРА** - способ связи элементов, подсистем, отражающий сущность их отношений между собой в рамках системы.

- * **СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ СВЯЗИ** - связи, которые объединяют систему в единое целое благодаря особым воздействиям на все ее элементы.
- * **ЦЕЛЬ** - то, к чему стремятся, что надо осуществить; желаемый и заранее запрограммированный результат.

- * **ВНЕШНЯЯ СРЕДА** - все то, что окружает конкретную систему, взаимодействуя с ней, оказывая на нее влияние и изменяющееся под воздействием системы.
- * **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА** - система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.



Монография посвящена современной системе российского образования, которая рассматривается с позиций ее структурирования и управления, с позиций «механизма» и ресурсов достижения высокого уровня качества и целостности в организации.

Материал адресуется всем педагогам, равнодушным к проблемам качества образования, независимо от того в каком типе (виде) образовательной организации они работают и их руководителям.

Мы **стоим** на верном пути!

Мы стоим на **верном** пути!

Мы стоим на верном **пути**!

Мы **СТОИМ**...

А надо б, **ИДТИ**!

