

Проектная деятельность в интегрированном предметно- языковом обучении

Анна Андреевна Смертина-Мяэорг
Lasnamäe Gümnaasium, Tallinn

Предметно-языковое интегрированное обучение

- *Content and language integrated learning (CLIL), keelekümbus*
- Один учитель - один язык
- Предмет и обучения языка не разделяются
- Изучение языка на примерах его использования



Keelekümbusprogramm

Проекты в *CLIL*

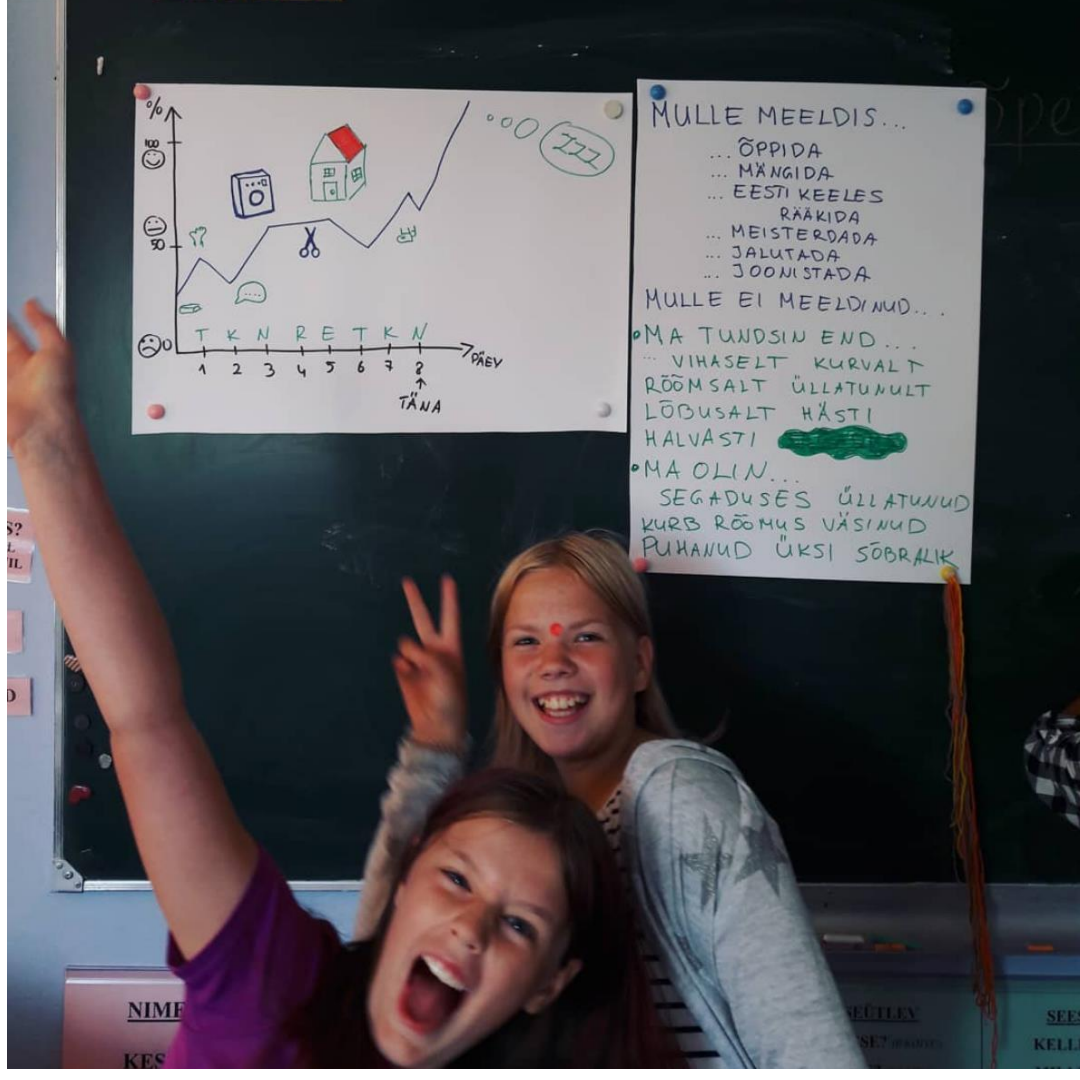
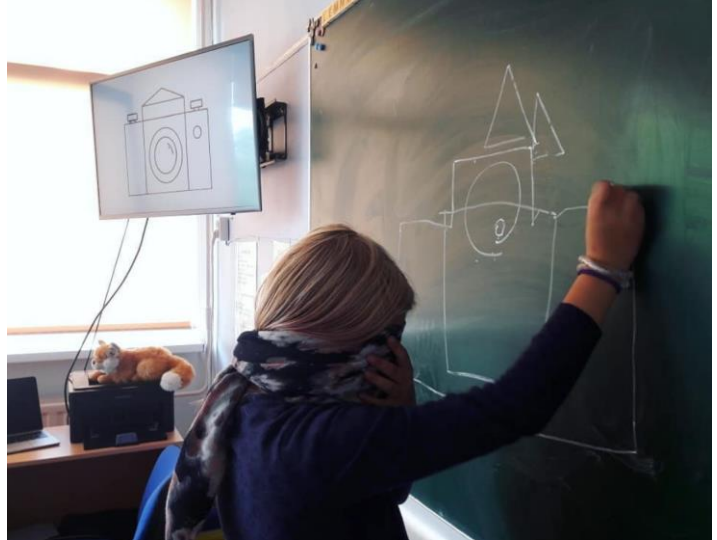
- Материал из реальной жизни
- Цели из общей учебной программы
- Навыки языка через изучения предмета



Ideaalne Narva

- Математика, kodulugu, eesti keel
 - Умение планировать и работать в группе
 - Все уроки поддерживают одну цель
 - Как “побочный эффект” - эстонский язык
-
- Две недели
 - Русскоязычные ученики





Наблюдение за природой

- Природоведение, музыка, искусство, литература
- Цель - правильно использованный научный метод
- Использование фраз-шаблонов
- **У каждого ученика своя цель**
- Все возможно и на дистантном обучении

[WriteReader](#)

Гражданская активность + проект

- Обществоведение + ...(физика, искусство, история)
- Данные по местной проблеме
- Решение вместе с местным самоуправлением



Что, если...

- нет идей, как интегрировать предметы;
- ученики не умеют ставить цели и задачи;
- ученики не могут выразить себя на иностранном языке;
- ученики не понимают инструкций.

Язык, это инструмент работы, а не
цель

Спасибо за внимание!