

Уважаемые, Коллеги!

Вы держите в руках не совсем обычную книгу. С одной стороны, по своей глубине исследования и новизне теоретических выводов, она, конечно же, относится к жанру монографий. Уже то, что педагогической общественности **впервые представляется структурированный вариант системного видения образования** со всеми сопутствующими дефинициями, говорит о многом: и об актуальности затронутой проблематики, и о значимости исследовательских выводов автора.

С другой стороны, для изложения материала, автор избрал не совсем привычную для подобных изданий форму: **Беседы**. Он постоянно задает нам вопросы, как бы приглашая к диалогу, к совместному решению проблемных ситуаций. На большинство из них он, разумеется, отвечает сам. Но есть и такие вопросы, которые автор предлагает и для «домашней проработки». Подобными приемами, он не навязчиво, но «красной нитью» проводит мысль о том, что **«сторонних наблюдателей» в системе образования быть не должно!** В его позициях «система образования» является **единственной социальной системой воспроизводства Человека в Человеке**. Но ее современные симптомы, предупреждает нас автор, приближают данный социальный институт к «точке невозврата». Время, говорит он, еще есть, но...

И в этом «но» еще один «плюс» книги. Автор безупречно следует принципу «отвергая – предлагай»: весь «второй блок его Бесед» представляет собой конкретные возможные «шаги» исправления си-

туации. Но, опять же, не «менторским тоном», не терпящим возражений, а в форме своеобразных «мастер-классов» («я делаю вот так – попробуйте и Вы»).

Тревогу, боль свою за СУДЬБУ ОБРАЗОВАНИЯ, автор «сглаживает» тактичным юмором и иронией афоризмов, рисунков, клипов и фотографий, что делает текст книги не просто интересным для чтения, но и «заставляющим» нас (через улыбку) задуматься над глубиной и серьезностью поднимаемой автором проблемы. Однако, опять повторяюсь, он постоянно «подсказывает» нам, что **есть еще много и неиспользованных ресурсов**, которые должны помочь педагогу-практику исправить ситуацию (если, конечно, мы желаем что-то исправлять). И **главный ресурс**, о котором идет речь на протяжении всех «бесед» – **системное мышление работников сферы образования**. Через всю книгу рефреном проводится мысль о том, что системное мышление педагога на сегодняшний день это не роскошь, а **жизненно значимая необходимость!**

Большую пользу Читателю-педагогу-практику, как мне кажется, должен принести и понятийный аппарат книги: все ее термины имеют теоретически оформленные определения. А это – залог того, что мы **научимся говорить «на одном языке»**.

Очень хочется надеяться, что представленная работа найдет своего благодарного Читателя.

А.О.Огнев

Академик Российской академии естественных наук
и Международной академии творчества