

Беседа 26

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ

Если бы делать было так же легко, как знать, что надо делать, то часовни стали бы храмами, а бедные хижины царскими дворцами.

В.Шекспир

Ну, вот мы и подошли к «заключительному этапу наших диалогов», где, как договаривались, вернемся на другом уровне познания к **главному вопросу курса**:

СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ В ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА – НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ РОСКОШЬ?...

Что Вы можете сказать сегодня в ответе на данный вопрос, после знакомства с материалами наших Бесед?...

В рамках этого *ответа* (который, конечно же, каждый из Вас сформулирует самостоятельно) подведем некоторые **итоги нашего курса**. Итак.

СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ – ресурс, открывающий возможности не только влиять на ход текущих событий, но и направлять свою жизнь и свою жизнедеятельность в нужное нам русло.



И действительно. Если бросить ретроспективный взгляд на наши прошедшие «диалоги размышлений об образовании», то увидим, что:

1) Только *системное мышление* способно **помочь нам**, педагогам-профессионалам, **познать** и **понять** всю глубину той части Человеческой Жизни, в которой мы осуществляем свою профессиональную деятельность, **всю ее Значимость** и **нашу Миссию** в ней. Осознать ОБРАЗОВАНИЕ как ЦЕННОСТЬ, как ПРОЦЕСС, как РЕЗУЛЬТАТ, и, конечно же, как СИСТЕМУ.



СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ - пространственно-временная сфера, обеспечивающая познание и освоение опыта человеческой деятельности, способствующего процессам целенаправленного умственного и физического развития, социологизации конкретного индивида и сообщества в целом, во имя выживания их в окружающем мире и проживания в гармонии с ним.

2) Только *системное мышление* способно **приостановить** наше стремительное **движение** (особенно в последнее время) к «**точке невозврата**». Каждая из представленных выше граней образования (что Вами, надеюсь, осмыслено) имеет **в своем генезисе СИСТЕМНУЮ ПРИРОДУ**. И «шутить» с этим, простите за назойливость, безграмотно вмешиваться в их структуры, **вступать в противоречия с их закономерностями системного развития** (чтобы избежать *социальной катастрофы*), «мягко выражаясь», **НЕЦЕЛЕСООБРАЗНО!** Реакция самоорганизующихся систем (а образование, и в целом, и по частям, относится к таковым) **может быть НЕПРЕДСКАЗУЕМОЙ.**



Любые системные образования (и особенно социальные), благодаря своим контурам обратных связей, имеют «механизмы» организации своего «самостоятельного» поведения, не зависящего от желаний (нежеланий) конкретных людей.

3) Только *системное мышление* способно всеобъемлюще **объяснить смысл вековой мечты Человека О ВСЕ-СТОРОННЕМ И ГАРМОНИЧНОМ ЕГО РАЗВИТИИ**, которая осуществима только через его «погружение» в структуру системы образования, обусловленной гармонией *триад универсалий* познания и преобразований окружающего мира:



- триады основных областей познания и преобразований окружающего мира (**Природа – Человек - Общество**),
- триады основных направлений познания и преобразований окружающего мира (**Истина – Красота - Вера**),
- триады основных граней ценностной ориентации познания и преобразований окружающего мира (**Индивидуальные приоритеты - Общественные приоритеты - Государственные приоритеты**),
- триады основных социальных институтов познания и преобразований окружающего мира (**Самообразование – Семья - Школа**).

4) Только *системное мышление* способно вывести нас на **осмысление значения и логики системного подхода** для профессиональной деятельности в структуре *педагогических систем* любого уровня и управления ими. Оно дает возможность педагогу-организатору **рационально и с успехом осуществ-**



лять свои профессиональные функции в условиях сложных связей и взаимозависимостей компонентов образовательного процесса.

А именно:

- ✓ **вычленять и всесторонне рассматривать** каждый слагаемый элемент системы в целях обеспечения полноты ее целостности;
- ✓ **определять всю совокупность** их структурных связей и, в случае необходимости, вмешиваться в их организацию, изменять, делать структуру более совершенной;
- ✓ **разобраться в механизме** функционирования как отдельных звеньев системы, так и ее целостной организации, управлять этим механизмом на научной основе;
- ✓ **определять тенденции и предвидеть уровни** развития системы на том или ином ее этапе, как важнейшее условие совершенствования процесса на пути к достижению эффекта ее целостности.

5) Только *системное мышление* способно подсказать нам «защитные шаги» на пути локализации проблем системы образования, приостановки разрушающих ее механизмов:



«Первый шаг», который мы назвали **ВАЖНЕЙШИМ**, поскольку от его грамотного профессионального исполнения будут зависеть все наши последующие действия («ядро» триады):

СПРОЕКТИРОВАТЬ МОДЕЛЬ РЕЗУЛЬТАТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СИСТЕМЫ ЕГО ОЦЕНИВАНИЯ, ОТВЕЧАЮЩУЮ ТРЕБОВАНИЯМ ПОТРЕБИТЕЛЯ (ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА), ВОЗМОЖНОСТЯМ КОНКРЕТИКИ КВАЛИМЕТРИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ И СПЕЦИФИКЕ КОНКРЕТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, В УСЛОВИЯХ КОТОРОЙ ЭТОТ РЕЗУЛЬТАТ БУДЕТ ПОЛУЧАТЬ РЕАЛЬНОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ.



«Второй шаг» (не менее значимый и уже частично подкрепленный нормативными актами):

РАЗРАБОТАТЬ И ВКЛЮЧИТЬ В ПРОИЗВОДСТВО «ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ» КАК ГЛАВНОЕ «РУКОВОДСТВО К ДЕЙСТВИЮ», ОТРАЖАЮЩЕЕ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ВСЮ ПОЛНОТУ И ЦЕЛОСТНОСТЬ ТОЙ ЧАСТИ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРАЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ГРАНИЦАМИ ОСОБЕННОСТЕЙ КОНКРЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.



«Третий шаг», обусловленный структурой Основной образовательной программы школьного производства:

ПРИВЕСТИ УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИЕ С ЕГО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ МИССИЕЙ НА ВСЕХ УЧАСТКАХ ЭТОЙ СЛОЖНОЙ ИЕРАРХИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ.

Я прекрасно понимаю и осознаю, что все сказанное в представленном материале требует и дополнительного осознания и новых исследований. Да и предложенные «практические шаги», разумеется, далеко не все, которые необходимо в срочном порядке сделать.

НО С ЧЕГО-ТО ЖЕ НУЖНО НАЧИНАТЬ?...



И если **Вы**, мой Уважаемый Читатель, по крайней мере, **задумались над проблемами** той ситуации, которая складывается сегодня в Российском образовании, если **Вас взволновали ее возможные**

последствия, то свою задачу мой курс Бесед, считаю, **ВЫПОЛНИЛ**.
Ведь у меня, как у педагога-ученого-системника, если Вы помните, она состояла лишь в **Вашем предупреждении о недопустимости дальнейших «системных разрушений» на поприще такой НЕПРОСТОЙ, НО ЗНАЧИМОЙ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

И вообще, я считаю, что, наверное, почаще стоит вспоминать замечательные «четыре строчки мудрецов из народа», которыми и закончу наш «курс»:

Мы **стоим** на верном пути!
Мы стоим на **верном** пути!
Мы стоим на верном **пути!**
Мы **СТОИМ...** А надо б, **ИДТИ!**

