

Беседа 7

КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Тот, кто помогает ребёнку, помогает
всему человечеству.*

Филипп Брукс

Сегодня речь пойдет о компонентах наших образовательных процессов, благодаря которым мы осуществляем свою профессиональную миссию. Их сущностная основа (как мы выяснили), заключается в понятиях «целенаправленно организованной в рамках определенной **совместной деятельности**».

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - деятельность, осуществляемая группой людей, объединившихся во имя осуществления общей цели преобразования действительности.

Вот и попробуем, следуя рекомендациям системного познания, осуществить «морфологический расклад» обозначенного социального явления.

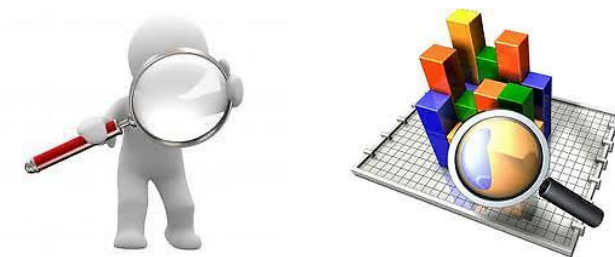
Любую организацию «совместной деятельности людей» должны представлять, конечно же, такие компоненты как **субъект** и **объект**. Компоненты, которые, являясь «парными и соотносительными категориями»³⁰, не только материализуют представляемый процесс, но и **ОБУСЛОВЛИВАЮТ** практически **ВСЮ СЛОЖНОСТЬ**

³⁰ Каган М.С. Мир общения: проблемы межсубъектных отношений. – М., 1988. – С. 108.

СИСТЕМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, в которую они входят, привнося в нее многогранность своих индивидуальных особенностей и возможностей.

СУБЪЕКТ - человек, действующий согласно целевой установке.

ОБЪЕКТ - то, на что направлена деятельность субъекта.



Данные «совокупные» (словами К.Маркса) компоненты процесса, в принципе, не требуют особых пояснений.

Субъекты образовательного процесса – это все мы, его участники: **педагоги и ученики**. Нет такого педагогического процесса, где бы отсутствовал этот сложный субъект.

Объекты – это **опыт деятельности наших воспитанников**, который требуется преобразовать, перевести в новое качественное состояние, соответствующее современным требованиям конкретного Общества. Опыт, который оформлен в рамки определенной школьной дисциплины, который передается и осваивается в границах конкретной образовательной организации.

Следующая группа компонентов, непосредственно характеризующих процессуальность нашего явления: **цель - средства - результат**.

ЦЕЛЬ - то, что необходимо достичь на конкретном этапе развития явления, процесса.

СРЕДСТВА - то, посредством чего субъект, взаимодействуя с объектом, достигает цели.

РЕЗУЛЬТАТ - то, чего достигли действия по реализации цели на конкретном этапе развития явления, процесса.



Первое, с чем необходимо разобраться в данной группе компонентов, так это с взаимоотношениями «цели» и «результата», с пониманием *их роли и места* в структуре компонентных отношений образовательного процесса.

ЦЕЛЬ есть та часть идеала наших желаний, которую необходимо и возможно достичь на данном этапе развития конкретной системы. От сущности сформулированной *цели* процесса будет зависеть конкретность характера взаимодействия между компонентами системы, что, собственно, и обуславливает ее особое место в ряду важнейших системообразующих факторов.

РЕЗУЛЬТАТ – также является обязательным компонентом процесса, который интегрирует итог функционирования его составляющих на каком-либо этапе развития.

Иными словами, «цель» и «результат» – это **желаемые** и **фактические** достижения наших воспитанников в области освоения конкретного осваиваемого опыта. Между этими компонентами лежит особая **связь родового характера**. Как процессуальные компоненты *цель* и *результат* являются *начальной* и *конечной* «точками» нашего процесса.

Общими являются и **требования проектирования данных компонентов:**

Во-первых, в их сущностных характеристиках присутствует обязательная принадлежность определенному объекту, т.е. их **ОБЪЕКТНОСТЬ**. Если это *цель* Вашего конкретного учреждения, то ее суть должна определять, ко всему прочему, и *специфику* всех его подсистем. Вот почему, очевидно, нельзя слепо «переписывать цели соседа» по профессиональному цеху, даже если в названиях Ваших учреждений, Ваших структурных подразделений, много общего. То же можно сказать и про *результат*.

Во-вторых, *цель*, как некий *ожидаемый результат*, должна в обязательном порядке отвечать требованиям **КОНКРЕТНОСТИ**, т.е. быть **измеряемой**. Только *конкретика мерности цели* позволит сопоставить ее с *конкретикой мерности фактического результата*, оценить вложенный труд и проанализировать причины Ваших «побед и неудач». Вне этого требования *цель* превращается в декларируемый лозунг и ни к чему не обязывает как руководителя данной организации, так и конкретных соучастников-исполнителей.

И, наконец, **в-третьих**, чтобы *цель*, как «образ желаемого результата», не превратилась в «прекраснодушные мечтания» и прожектерство, она должна быть **РЕАЛЬНОЙ**. Данное свойство любой *цели* обуславливается следующими факторами:

- *соответствием с возможностями* Вашего процесса (зачем проектировать, возлагать на себя и свою организацию то, что заведомо не будет подкреплено соответствующими ресурсами);

- *временной определенностью* (если это цель года, то она и не должна звучать как цель «на всю оставшуюся жизнь»).

Однако, обратите внимание на тот факт, что **степень достоверности данного предвидения этой реальности** можно определить

только через анализ показателей фактического результата той или иной деятельности.

Все это говорит о том, что между *целью* и *результатом* имеет место прямая **зависимость**. Причем она настолько жесткая, что любые изменения в одном компоненте, неизбежно найдут отражение в другом. Даже *отрицательный результат* не есть нечто иное (иное), но есть *противоположность* желаемого в сформулированной *цели*.

И все же это не «братья-близнецы» (*цель* и *результат* чаще не совпадают как соотношение *желаемого* и *действительного*). Это лишь «соприкасаемые точки», определяющие **единые границы генезиса определенной системы деятельности**.

Отдельно несколько слов хочу сказать и о *СРЕДСТВАХ образовательного процесса*.

Прежде всего, отмечу, что любая субъект-объектная процессуальность невозможна без *средств* их взаимодействия (см. определение на стр.106).

Сами «*средства*», в свою очередь, представляют собой (должны представлять) еще одно **триединство процесса: гармонию содержания, форм и методов** педагогической деятельности, способствующих восприятию и освоению (преобразованиям) *опыта*, определяемого конкретной задачей того или иного этапа образовательного процесса.

Ввиду неисчерпаемой многовариантности сочетаний тех особенностей и возможностей компонентов, от которых зависимы наши *средства* (*субъекты* и *объекты*), данное триединство, как правило, носит **индивидуальный** и практически **неповторимый характер** в каждой конкретной педагогической ситуации.

Ну а так как данная гармония компонентов (их *триединство*) имеет прямое отношение к проблемам категорий системной целостности (что отмечается нами как малоиспользуемый ресурс в процессах достижения качества образования), то более подробный разговор о них мы перенесем на самостоятельную *Беседу*.

Третья группа компонентов носит **«обеспечивающий характер»**, но без которых процесс был бы, по словам того же К.Маркса, «или совсем невозможен, или может происходить лишь в несовершенном виде»³¹. Это такие компоненты, которые, с одной стороны, допускают и обуславливают неповторимость субъект-объектного взаимодействия (*условия*), но, с другой стороны, позволяют найти оптимальные приёмы и способы достижения цели в любой ситуации (*информационно-методическое обеспечение*).

УСЛОВИЯ - обстановка, в которой происходит что-нибудь; индивидуальные особенности и реальные возможности всех компонентов организации и среды ее функционирования.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ - совокупность различной по содержанию и формам информации, участвующей в процессе и обеспечивающей оптимальный путь достижения его целей.



Реализация любой цели всегда обуславливает необходимость наличия *информационных основ* - **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ**

³¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. – Т.23. – С. 191.

СКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ - совокупности сведений о характере составляющих данную *совместную деятельность* людей и ее среды, методик преобразований данной цели в *результат*.

Этот компонент представляет собой особый информационный блок, где содержащаяся в нем информация должна отражать все основные аспекты конкретной требуемой деятельности:

а) *нормативно правового характера*, поскольку ни один руководитель школы, ни один ее педагог, без знания соответствующих законодательных актов в своей области просто не сможет профессионально осуществлять свою деятельность, особенно при выборе решения, во взаимоотношениях с участниками процесса (*Законы, приказы, распоряжения, уставы, правила* и т.д.);

б) *научно-методического характера*, где действия по преобразованию *опыта воспитанников* представляются уже не в жесткой предписывающей форме, а в *рекомендательной* (*пособия, методички* и т.п.), что предоставляет исполнителю богатство выбора возможных профессиональных действий;

в) *архива своего педагогического опыта участия в аналогичных процессах*, чтобы иметь возможность периодически возвращаться к нему в целях аналитического осмысления тенденций его развития (например, архивы планов и анализа проведенных уроков).

Здесь же, очевидно, следует отметить и то, что на «первых полках» *информационного банка* данного компонента у любого педагога должна стоять информация, **способствующая решению конкретных задач педагогической деятельности в конкретном образовательном процессе на данном конкретном этапе его развития.**

Будет ли работать данный компонент на качество организуемой педагогической деятельности?...

Разумеется «ДА»! В его многоплановости как носителе опыта деятельности, мы должны видеть и **потенциальные возможности достижения качества** при организации *образовательного процесса* как целостного явления.

Еще более значимый *ресурс*, в этом плане, предоставляется «*условиями*» организации процесса.

УСЛОВИЯ, как «совокупный компонент», является важнейшим формообразующим фактором педагогических процессов. Компонент, который отражает: *где функционирует процесс и что его сопровождает*. Категория, которая включает в свое содержание: *место действия, оснащенность процесса в аспекте достижения цели, особенности и возможности субъекта и объекта, информационных основ и среды*.

Именно, тот факт, что *условия* включают в свою содержательную базу особенности и возможности всех компонентов, определяющих процесс, делают эту категорию **незаменимым и невосполнимым фактором его системообразования**.

