

**Системный подход в
образовательной
деятельности лица как
главное условие обеспечения
качества подготовки
учащихся к Государственной
итоговой аттестации**

**«Нет ничего практичнее
хорошей теории»**



Теория систем в авторской версии Ю.А.Конаржевского

...Суть любой
системы составляют
отношения и связи,
именно они и должны
стать основным
объектом управления.



Компоненты системы педагогического обеспечения качества образования

- ❑ Координация требований, изложенных в разных нормативных документах, при составлении и реализации рабочих программ
- ❑ Преимущественное использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа
- ❑ Контрольно-оценочная деятельность, направленная на развитие оценочной самостоятельности учащихся
- ❑ Включение в образовательный процесс проектных задач, прицельно формирующих у подростков универсальные учебные действия

Составление и реализация рабочих программ

- ✓ Координация содержания рабочей программы с кодификатором ОГЭ и ЕГЭ – включение кодов требований (КТ), а кодов элементов содержания (КЭС)
- ✓ Подготовка к ГИА целесообразно распределяется во времени: 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс
- ✓ Акцентирование внимания учащихся на том, что они уже научились выполнять отдельные задания ОГЭ и ЕГЭ
- ✓ Психолого-педагогическая поддержка учащихся в процессе подготовки к экзаменам

Технологии, основанные на теории учебной деятельности



Постановка и
решение
учебной задачи



Смешанное обучение

Постановка и решение учебной задачи

- ❑ Постановка учебной задачи - проблематизация
- ❑ Решение учебной задачи - открытие учащимися изучаемого понятия в ходе специально организованной поисковой дискуссии
- ❑ Наглядное и словесное моделирование нового понятия как обобщенного способа действия
- ❑ Проверка способа действия через решение частных-практических задач
- ❑ Оценка освоения изученного способа действия

Модели смешанного обучения

- ❖ «Перевернутый класс»
- ❖ «Ротация станций»
- ❖ «Гибкая модель»

Как строить контрольно-оценочную деятельность в лицее?

- Встраивать КОД учителя в систему учебной деятельности каждого ученика!
- Целенаправленно развивать у школьника контрольно-оценочную самостоятельность!



Контроль и оценка результатов
учебной деятельности учеников

```
graph TD; A[Контроль и оценка результатов учебной деятельности учеников] --> B[Формирующее оценивание]; A --> C[Констатирующее оценивание];
```

Формирующее
оценивание

Констатирующее
оценивание

Метапредметные технологии в образовательном процессе

- **Внутрипредметные проектные задачи** проводятся в рамках конкретного учебного предмета на завершающем этапе освоения системы изучаемого понятия
- **Межпредметные проектные задачи** - координация предметов и кооперация действий учителей и учащихся

Межпредметная проектная задача учит

- ✓ моделировать и анализировать ситуацию;
- ✓ вычленять и формулировать проблемы;
- ✓ определять цели и планировать деятельность по их достижению;
- ✓ находить адекватные средства для реализации проектного замысла;
- ✓ грамотно работать с информацией;
- ✓ создавать убедительные авторские тексты;
- ✓ контролировать процесс достижения цели;
- ✓ публично представлять и объективно оценивать полученный результат.

Юрий Анатольевич Конаржевский:



Управление качеством в школе начинается с работы с человеком и, прежде всего с учителем, и заканчивается работой с кадрами, повышением их профессионального уровня. Других путей нет...

Благодарим за внимание!

