

Основные направления деятельности и полученные результаты, выводы:

I. Повышение квалификации учителей информатики:

1. Курс – Вопросы методики преподавания информатики в условиях перехода к ФГОС ООО (2018). Спроектирован и реализован модуль курса [«Изучение программирования в курсе информатики на различных ступенях обучения»](#). Отличительная особенность реализованного модуля – это эффективное и методически оправданное применение плагина Code Runner question type для создания реальных Контестов с помощью которых было организовано повышение квалификации учителей информатики нашего региона в области конкурентного программирования. Результат не оправдал затраты на проектирование Контеста, так как 14 педагогов приступили к решению задач и только два учителя информатики смогли решить и сдать все предлагаемые задачи. Причём уровень сложности предлагаемых задач был ниже среднего школьного уровня. Однако, нами были выявлены основные затруднения наших учителей информатики в области решения задач по программированию.

Вывод: Во втором полугодии необходимо продолжать работу, направленную на повышение квалификации учителей информатики в области конкурентного программирования, причём считаем целесообразным реализацию начального курса на 72 часа «Как приручить Питона?» в основе содержания которого будет реализация базовых алгоритмов на языке Python. Основное внимание следует уделять типам и структурам данных, таким как: списки, словари, кортежи, стек. Преобразование типов. Реализация задач динамического программирования. Тренировки учителей информатики на примерах реальных школьных Контестов.

2. Персонафицированное неформальное повышение квалификации учителей информатики с целью приобщения некоторых педагогов к спортивному программированию и организации Контестов для школьников. Для достижения цели постоянно работает ресурс [«Тренировки для настоящих учителей информатики и хороших школьников»](#). На сайте доступны все самые продуктивные тренировки для школьников (учителей информатики) и полная информация об олимпиадах, соревнованиях по информатике, а также имеется методическая поддержка учителя информатики и многое другое. Осуществляется методическое наполнение и своевременное информирование о соревнованиях в группе [«Кубок Псковской области по программированию»](#) Поддерживаются группы [«Информатика в гимназии им. С.В. Ковалевской»](#) и [«Программирование Печорского района»](#).

Выводы: Активная работа педагогов (Филинов А.Н., Минеев Д.Ю.) в выше приведённых сетевых сообществах в течении полугодия принесла свои

результаты, такие как: не только школьники В. Лук, Печорского района, д. Лавры продуктивно участвуют во Всероссийских олимпиадах и соревнованиях по информатике и программированию, но и школьники других районов нашей области п. Идрица, Бежаницы, г. Опочка, Гдов начали заниматься спортивным программированием, а также принимали участие в Красноярской открытой олимпиаде школьников по программированию. Во втором полугодии имеет смысл упорядочить и более того сформировать систему неформального повышения квалификации учителей информатики Псковской области в сфере конкурентного программирования.

II. Областные этапы Всероссийских педагогических конкурсов:

1. Постоянная поддержка сайта [«Педагогические конкурсы. Псковская область»](#). Спроектированы и реализованы гибкие базы данных, создана [страница победителей областных этапов](#) Всероссийских педагогических конкурсов.
2. Спроектирована и реализована группа [«Педагогические конкурсы. Псковская область»](#) которая не только является оперативным источником информации в период активной фазы областных этапов, но и может быть источником неформального повышения квалификации педагогов. С целью реализации проекта был проведён мастер-класс со студентами ФОТиД Псков ГУ. Однако, как выяснилось, что большая часть самых перспективных студентов после защиты выпускной квалификационной работы покидает приделы Псковской области.
3. Спроектирован и полностью реализован [видеоканал «Педагогические конкурсы. Псковская область»](#). Продуманная [логическая структура видеоканала](#) позволяет использовать [конкурсные уроки](#), [мастер-классы](#) и другие конкурсные материалы в продуктивном повышении квалификации педагогов и не только нашего региона.
4. Спроектированы и реализованы два электронных приёмных пункта конкурсных материалов и документов конкурсантов на областные этапы [«Учитель года – 2018»](#) и [«Воспитатель года – 2018»](#). В течении более месяца осуществлялась дистанционная поддержка конкурсантов. Спроектирована технология приёмки материалов «Мастер года». Всё можно посмотреть [на сайте в соответствующих разделах](#).
5. Реализована видеоконференция «Представление инновационного опыта» на основе сервера Вебинаров Big Blue Button Эпизод [первый](#) и [второй](#).
6. Спроектирована и на 100% реализована автоматизация работы [жюри](#) областного этапа конкурса «Учитель года – 2018». [Результат автоматизации](#).
7. В последний момент перед открытием и закрытием конкурсов спроектированы промо-ролики, например, [Regional stages of the pedagogical contests of Yore](#) и другие такие, как Blue [Sketches teacher of the year 2018 1 day](#) и [Sketches teacher of the year 2018 2 day](#), и др.

8. Активное участие в курсе [«Подготовка педагогов к участию во Всероссийских конкурсах»](#) – январь.

Вывод: Важно понимать, что необходима системная работа по сопровождению областных этапов Всероссийских конкурсов в течении всего года, а не только в период активной фазы областных этапов педагогических конкурсов (январь-апрель). Более того, учитывая тот факт, что [коррупционная составляющая финального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»](#) достигла вопиющего цинизма при условии пренебрежения всех традиций Российского образования, а также с учётом полного отсутствия финансирования областных этапов конкурсов. Предлагаем существенно оптимизировать собственные затраты на сопровождение и проведение областных этапов, а именно отказаться от сайта [«Педагогические конкурсы»](#), электронных приёмных пунктов, дистанционной защиты инновационного опыта. В сложившихся условиях будет достаточно группы [Педагогические конкурсы](#). Более того, программное обеспечение для автоматизации работы жюри конкурса необходимо легализовать с соответствующими выводами. Однако, если мы хотим сохранять и преумножать традиции последних 10 лет, то тут необходим консалтинговый подход, а именно: маркетинговый консалтинг, кадровый консалтинг и др.

III. Клуб Конаржевцев:

1. В виду отсутствия должного внимания со стороны координатора клуба мы существенно меняем основные направления деятельности [виртуального клуба](#), а именно поддержка и развитие педагогических конкурсов, конкурентного программирования и др. Однако, главным в деятельности клуба мы считаем системный подход профессора Конаржевского.
2. Активное участие, как в подготовке, так и в анализе результатов мероприятия в Клубе Конаржевцев [«Урок – формула счастья»](#).
3. Начинаем подготовку к седьмым Конаржевским чтениям в которых будут принимать участие: ученые, аспиранты, соискатели, методисты, руководители образовательных учреждений, творческие учителя из разных регионов России и Ближнего Зарубежья.
4. Поддержка [видеоканала Клуба Конаржевцев](#). Постоянно. Использование закрытых видео материалов канала для обеспечения ДК в ДО ПОИПКРО.

IV. Развитие инженерного мышления школьников и студентов:

1. [IV Открытый региональный турнир Псковской области по робототехнике Робо-2018](#). Основной разработчик [положения](#) и [главное содержания](#) соревнований [«Конструирование и программирование Lego WeDo»](#). Стоит отметить, что на таких соревнованиях мы полностью отказались от защиты проектов и всё внимание было сосредоточено на спортивный, инженерный подход младших школьников к реализации действующей модели робота. В таких соревнованиях побеждает настоящая инженерная мысль,

реализованная в конструкции и главное в программировании интеллекта робота, а не имитация бурной деятельности.

2. Выяснилось, что у нас недостаточно тренеров способных реализовывать подобное направление в продуктивной подготовке детей к соревнованиям. В дальнейшем мы планируем провести исследование в области спортивной робототехники с целью выявления практических и методических советов по подготовке и организации подобных соревнований.
3. Мастер-класс для студентов, членов судейской бригады. Стоит отметить, что все студенты были тщательно отобраны Марией Игоревной (РЦИТ) именно те, которые сами занимаются подобным направлением робототехники. Также отмечаем что студенты, входящие с в состав судейской бригады, показали отличные педагогические способности и умение работать с детьми. Однако, это другая история, но пока в сложившейся экономической неблагоприятной ситуации в нашем регионе к сожалению, молодые педагоги не имеют возможности реализовывать себя в дополнительном образовании (все студенты кроме учёбы ещё работают, но не в образовании).
4. Участие в областном семинаре [«Развитие научно-технического творчества детей в системе дополнительного образования»](#). Насыщенная [программа первого подобного семинара](#). Участие в семинаре позволило нам существенно повысить уровень нашего представление о системе дополнительного образования в нашем регионе. Надеемся на продолжение серии подобных семинаров, но более с узким содержанием. Особенно нас интересует дополнительное образование школьников в области [конкурентного программирования](#).
5. [XXV областная конференция-семинар ИКТ-компетенции современного педагога](#). Организация пробных прямых трансляций. Очень надеемся, что в ближайшей тусовке примут участие настоящие учителя информатики, которые имеют представление о подготовке детей к соревнованиям и конкурсам по спортивному программированию.
6. Участие в подведении итогов года в ТехноFESTе. [Фишки технопарка \(ПИЛГ\)](#). Поддержка группы [Технопарк ПИЛГ](#).
7. Апробация курса для школьников «Как приручить питона?» в центре науки и спорта «Без предела» и многое другое. Четыре школьника 6-7 класс справились со всеми Контестами, получили удостоверения и другие хорошие вещи.

V. Исследовательская и научная деятельность:

1. *Конструирование и реализация модели повышения квалификации настоящих учителей информатики в области конкурентного программирования. [Соревнования по программированию](#) как инструмент повышения квалификации педагогов.
2. Выявление психолого-педагогических условий для эффективной организации процесса подготовки школьников к продуктивному участию в

соревнованиях по конкурентному программированию. Именно тех условий, при соблюдении которых можно добиваться продуктивного участия школьников нашего региона в Контестах I уровня.

3. Актуальность развития инженерного мышления школьников.
4. [Соревнования по программированию как инструмент развития инженерных способностей школьников.](#)

Представление результатов исследовательской деятельности:

1. Международный научно-практический семинар «Обучение математике в условиях реализации ФГОС общего образования в поликультурном образовательном пространстве». Выступление по теме «Элементы математической подготовки студентов профильных факультетов в области конкурентного программирования». По итогам научно-практического семинара будет издан сборник материалов с включением в базу данных РИНЦ. Научная публикация.
2. По правилам, Нобелевскую премию вручают только авторам статей, опубликованных в рецензируемой печати. Открытие должно быть существенным и универсально признанный мировым научным сообществом.

Филиппов В.А.,
кандидат педагогических наук,
<https://fvova.ru>

8 июня 2018 года.